

Weihnachten

Capacités	Formulations	Lexique	Matériel	Phonologie
Connaître quelques éléments qui caractérisent la fête de Noël. Taper une pulsation régulière sur un chant.	<i>Weihnachten überall, Fröhliche Weihnachten, Fröhliche Zeit.</i>	<i>Weihnachten, Zeit, die Tanne, der Schnee, die Familie, Juhe!</i>	Pistes 1 à 10 Partition BK1 à 3 Planche vignettes	[x] et [ai] de <i>Weihnachten</i> e final de <i>Tanne</i> [oe:] de <i>fröhliche</i> [ç] de <i>fröhliche</i> [ts] de <i>Zeit</i> [f] de <i>Familie</i> [y] de <i>überall</i> [ʃ] de <i>Schnee</i> [j] de <i>Juhe</i>

SEMAINE 1

Unité 1

Apprentissage du chant

- Faire écouter attentivement la piste 1 aux enfants.

Durant le déroulement du chant, montrer les BK1 à 3. Leur demander leurs impressions par rapport à la chanson. Les illustrations et peut-être la musique spécifique du début permettront aux enfants de trouver qu'il s'agit d'une chanson de Noël.

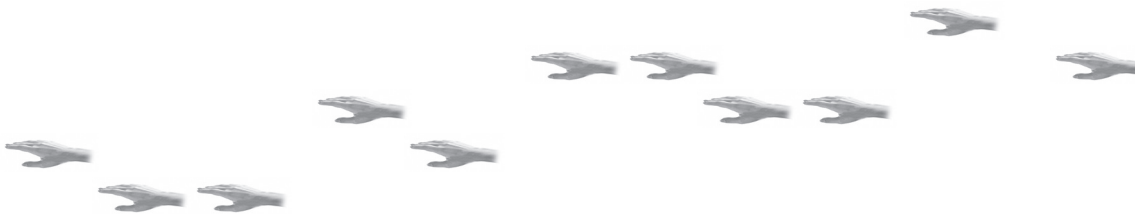
BK1 : *die Tanne* ; BK2 : *der Schnee* ; BK3 : *die Familie*.

- Apprentissage de la strophe en parlé-rythmé : *die Tanne, der Schnee, die Familie, Juhe!*

Le mot *Juhe!* peut se traduire par Youpi !

Mettre en place la mélodie.

die Tan- ne, der Schnee, die Fa- mi- lie, Ju- he!



Pour la deuxième reprise, la fin est un peu différente.

die Tan- ne, der Schnee, die Fa- mi- lie, Ju- he!



Unité 2

Apprentissage du chant

Chanter à nouveau la strophe avec la piste 1 en faisant bien attention aux deux fins : *Familie, Juhe!* qui ne sont pas identiques.

Activités phonologiques

- Prononciation du mot *Weihnachten* et *fröhliche*

Énoncer le mot *Weihnachten* et demander aux enfants de réagir à ce mot. Comment trouvez-vous ce mot ? (Il n'est pas facile à dire...). Quels sont les phonèmes que vous entendez dans ce mot ? (Il y a notamment le [ai] *Weihnachten* et le Ach-Laut [x] *Weihnachten*).

Inviter les enfants à commencer à dire le mot par la fin (*-nachten* puis *Weih-nachten*), puis *Weihnachten* en accentuant le début du mot.

Énoncer ensuite plusieurs fois *Weihnachten* avec les élèves, d'une manière collective puis individuelle.

Prononcer maintenant le mot *fröhliche* aux enfants et leur demander les sons spécifiques entendus dans ce mot (On entend le « e » [oe:] *fröhliche* et le [ç] de *fröhliche*, voire le -e final qui est bien accentué). Répéter plusieurs fois ce mot. Pour terminer, leur faire reprendre plusieurs fois l'expression complète : *Fröhliche Weihnachten*.

Unité 3

Apprentissage du chant

Proposer un petit accompagnement instrumental avec les doigts.

Utiliser les percussions corporelles en tapant par exemple avec les doigts sur la table en écoutant la piste 1.

La pulsation est un battement régulier :

Weih nachten ü ber rall fröh li- che Weih nachten...

I I I I I I I I I I I I I I I I I

Jeux linguistiques

- Jeu de Kim (*Kimspiel*)

Afficher au tableau les BK1 à 3 des trois mots de la chanson (*die Tanne, die Familie, der Schnee*). Annoncer les règles de l'activité : demander aux élèves de fermer les yeux (*Augen zu!*), enlever une BK (*Ich nehme eine Karte*), demander aux élèves d'ouvrir les yeux (*Augen auf!*), demander quelle carte manque (*Was fehlt?*). L'élève interrogé répond, par exemple, *der Schnee fehlt, die Tanne fehlt...*

Le reste de la classe peut valider la réponse du camarade volontaire ou interrogé (*Ja, das ist richtig ; nein, das ist falsch*).

Unité 4

Apprentissage du chant

Reprendre le même accompagnement mais avec quelques grelots, des sistres et des couronnes de cymbalettes.

Le professeur joue également pour soutenir la pulsation. Il ne choisit que quelques enfants pour l'accompagnement instrumental, les autres chantent. Penser à varier les enfants qui jouent.

Rondes et autres jeux traditionnels

- *Juhe! Weihnachten*

Lieu : salle de jeux, cour...

Objectifs linguistiques : entendre et réagir à différentes formulations entendues : *das ist die Tanne, das ist der Schnee, das ist die Familie, Weihnachten*.

Objectifs sportifs : se déplacer de différentes manières (courir seul ou à quatre, marcher...), savoir travailler les expressions de la joie, de la neutralité avec son visage, savoir représenter un sapin avec son corps.

Déroulement : les élèves sont dans la salle de jeu. Leur annoncer les consignes de déplacement selon les formulations :

Si les enfants entendent la formulation *Das ist der Schnee*, ils doivent courir, sans se toucher et en étant joyeux.

S'ils entendent, *Das ist die Familie*, ils doivent se mettre par quatre et courir dans la salle en étant également joyeux.

Enfin, si la structure *Das ist die Tanne* est prononcée par l'enseignant, ils doivent s'arrêter et représenter corporellement un sapin. L'expression du visage doit être neutre.

A chaque fois qu'ils entendent *Weihnachten*, les élèves se remettent à marcher normalement dans la salle, en étant heureux.

Avant de commencer jeu, énoncer les formulations et leur demander de rappeler les déplacements et les expressions du visage correspondants. Mener ce jeu en répétant plusieurs fois les formulations.

Unité 1

Apprentissage du chant

Apprentissage du refrain de la chanson en faisant écouter la piste 1.

Présenter les mots : Noël, *Weihnachten* ; partout, *überall*.

Fröhliche Weihnachten : Joyeux Noël ; *fröhliche Zeit* : Joyeuse période (de Noël)

En parlé-rythmé

Weihnachten überall, fröhliche Weihnachten

Weihnachten überall, fröhliche Zeit

En mettant la mélodie en place. Elle est identique pour les deux fins de phrases.

Unité 2

Apprentissage du chant

Chanter la chanson en entier a cappella.

Activités phonologiques

- Prononciation du Ach-Laut [x] de *Weihnachten*, du [ç] de *Fröhliche* et le [ʃ] de *Schnee*

Reprendre avec les enfants, collectivement et individuellement, la série de mots contenant le Ach-Laut [x] :

Weihnachten, doch, acht, auch, Bauch, lachen, Achtung!, en variant les intonations, le débit (voix grave/aiguë, lentement/rapidement, voix forte/douce). Utiliser la piste 3 pour garantir l'authenticité de la langue, si l'enseignant le souhaite.

Même démarche avec le [ç] de *Fröhliche*. Faire répéter cette liste de mots : *Fröhliche, ich, dich, nicht, Früchte* (piste 4).

Enfin, énoncer également ces mots contenant le phonème [ʃ] : *der Schnee, es schneit, Schwester, schön, Schokolade*.

Utiliser la piste 5.

Unité 3

Apprentissage du chant

Faire chanter à nouveau les enfants avec la piste 2.

Jeux linguistiques

- *Partnerarbeit* (travail en binôme)

Distribuer à chaque élève les vignettes de la planche vignettes. L'un des deux enfants montre une vignette en prononçant *Was ist das?* et son partenaire lui répond par la structure correspondante :

Das ist die Tanne, das ist die Familie, das ist der Schnee.

Même démarche pour toutes les vignettes, puis inversion des rôles.

- Jeu de mémoire

Mettre les élèves en binôme et distribuer à chacun les vignettes de la planche vignettes. Inviter un élève à rappeler la règle du jeu : les images doivent être placées face cachée sur la table, et les deux partenaires du binôme doivent, tour à tour, essayer de retrouver les deux vignettes identiques pour obtenir le plus de paires possibles. À chaque dessin retourné, l'élève doit énoncer le terme représenté sur l'image (par exemple *der Schnee*), si possible en utilisant la formulation entière (*Das ist der Schnee*). L'élève qui comptabilise le plus grand nombre de paires gagne la partie. La partie se fera très vite car il n'y a que trois paires de mots. Faire recommencer une partie de jeu de mémoire.

Passer dans les rangs et écouter les productions orales afin d'aider les élèves qui ont des difficultés.

Unité 4

Apprentissage du chant

Chanter en s'accompagnant des grelots, des sistres et des couronnes de cymbalettes avec la piste 2.

Rondes et autres jeux traditionnels

- *Juhe! Weihnachten* : reprendre le même jeu que dans l'unité 4 de la semaine 1.

Prolongements

Quelques comptines autour du temps de l'Avent et de Noël : piste 6 à 10.

Approches culturelles

Dans les pays germanophones, la fête de Noël débute à la période de l'Avent, *die Adventzeit*. Le 6 décembre, Saint Nicolas, *Sankt Nikolaus* vient dans les écoles et apporte des friandises. Il est coutume d'avoir une couronne de l'Avent, *der Adventskranz* avec quatre bougies que l'on allume progressivement chaque dimanche. Durant tout ce temps, il y a foule dans les marchés de Noël, *die Weihnachtsmärkte*. On y fait des achats de décorations de Noël et l'on y déguste de petits gâteaux, *die Plätzchen*.

Sankt Nikolaus

*Du lieber Nikolaus
Komm auch in unser Haus.
Komm heute zu uns,
Wirf uns Nüsse und Äpfel rein.*

Advent, Advent

*Advent, Advent,
Ein Lichtlein brennt.
Bald kommt die fröhliche Zeit,
Weihnachten, Weihnachten ist nicht mehr weit.*

Die Tanne

*Eine Tanne im Garten,
Eine Tanne im Wald,
Die Flocken, sie fallen
Und Weihnachten ist bald da.*

Es schneit

*Es schneit, es schneit,
es geht ein kalter Wind.
Es fliegen weiße Flocken fein
auf das Köpfchen dem Kind.*

Der Wind

*Was singt der Wind?
Was singt der Wind?
Was singt der Wind?
Er singt : bald wird es Winter.
Er singt : bald wird es kalt.
Er singt : bald wird es Weihnachten.*



Weihnachten überall

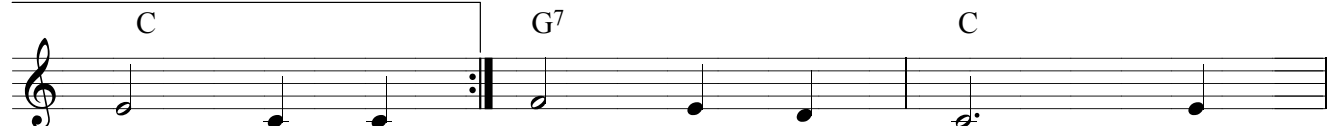
Paroles et musique : Alain Kermann

C 1. G⁷



Weih - nach - ten ü - ber - all, fröh - li - che

C G⁷ C




Weih - nach - ten! fröh - li - che Zeit! Die

G⁷ C 1. F



Tan - ne, der Schnee, die Fa - mi - lie, Ju -

C 2. G⁷ C



he! Die mi - lie, Ju - he!









Planche vignettes Weihnachten überall

